

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 10
от «30» марта 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 134
«Дарование»
Е.Н. Шведова
№ 89-ОД
от «04» апреля 2023г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 год
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 134 «Дарование»
Красноармейского района Волгограда»

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Тип: общеобразовательная организация

Вид: средняя школа

Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Дата создания: 1970 год по ул. им. Вучетича, д.17

1955 год по ул. Георгиевская, 4

Лицензия: от 04.03.2016 г. № 284 серия 34Л01 № 0001111

Свидетельство о государственной аккредитации: от 29.04.2016 № 431 серия 34А01 № 0000904

Место нахождения: 400082, Россия, г. Волгоград, ул. им. Вучетича, д.17

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400082, Россия, г. Волгоград, ул. им. Вучетича, д.17; 400022, Россия, г. Волгоград, ул. Георгиевская, 4

Телефон: 62-01-68; 62-00-30; 62-00-40 здание по адресу: ул. им. Вучетича, 17

61-71-51 здание по адресу: ул. Георгиевская, 4

e-mail: school134@volgadmin.ru

Сайт: <http://school134.oshkole.ru>

ФИО руководителя: Шведова Елена Николаевна

ФИО заместителей:

Рачкаускас Ирина Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Михалева Светлана Васильевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Тепяева Лариса Алексеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Щербакова Светлана Геннадьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Арженкова Ирина Юрьевна - заместитель директора по воспитательной работе;

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Миссия школы:

"Создание условий для развития творческой инициативы и дарования каждого ребенка".

Задачи школы:

-воспитание личности в открытой социальной среде;

-тесное взаимодействие всех воспитательных структур нашего общества: школы, семьи, других социальных институтов;

-создание такого школьного общества, где утверждается содружество детей и взрослых.

МОУ СШ № 134 «Дарование» осуществляет образовательную и культурно оздоровительную деятельность на основе эффективного сочетания традиционных и инновационных форм, сотрудничая с учреждениями культуры, спорта, учреждениями дополнительного образования, другими образовательными организациями.

МОУ СШ № 134 «Дарование» сотрудничает с Красноармейским центром социальной помощи семье и детям, историко-этнографическим музеем-заповедником «Старая Сарепта», детским специализированным кинотеатром «Ровесник», ФСК «Судостроитель», центром по работе с подростками «Форум».

МОУ СШ № 134 «Дарование» находится в сетевом взаимодействии с образовательными организациями Красноармейского района, а также с ВУЗами г. Волгограда.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Аналитическая часть

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ текущих достижений, обучающихся показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам с использованием Конструктора рабочих программ.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения ООП ООО, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения.

Коллективом школы разработаны следующие документы для обеспечения образовательной деятельности в 2022 году:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 134 «Дарование» на 2022-2023 учебный год.
2. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 134 «Дарование» на 2022-2023 учебный год.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ № 134 «Дарование» на 2022-2023 учебный год.

Образовательные программы

Специфика содержания образования и особенности организации образовательного процесса МОУ СШ №134 «Дарование» отражены в нормативном документе – Образовательной программе школы, регламентирующей организацию всех видов деятельности учащихся, их всестороннее образование и являющимся основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;

освоение содержания образования по программам углубленного обучения.

В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

- Общеобразовательные программы начального общего образования базового уровня;
- общеобразовательные программы основного общего образования базового уровня;

- общеобразовательные программы среднего общего образования базового и углубленного уровня;

Начальное общее образование.

В соответствии с миссией школы, ее целями и задачами в школе реализуются учебные программы базового уровня, соответствующие ФГОС НОО (УМК «Школа России»).

Основное общее образование.

Реализуются учебные программы базового уровня. Это обосновано требованиями, предъявляемыми к учащимся данного уровня образования. Программы призваны обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.

Среднее общее образование.

Реализуются учебные программы базового и углубленного уровня. Обоснован выбор изучения на углубленном уровне - русский язык, математика, физика, экономика, право, биология, химия.

Выбор программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования обоснован в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями школы.

Рабочие программы

Рабочие программы по предметам Учебного плана МОУ СШ № 134 «Дарование» составлены на основании Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Рабочая программа – нормативный документ школы, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного курса, предмета, требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Рабочие программы разработаны в целях:

-обеспечения и конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;

- обеспечения достижения учащимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

Содержание рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы школы, особенностям школы и контингента учащихся.

Рабочие программы реализованы в полном объеме с учетом корректировки в течение 2022 года.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная работа МОУ СШ №134 «Дарование» направлена на создание школьного сообщества, как содружества детей и взрослых, связанных едиными задачами и деятельностью, образом жизни и гуманными отношениями. При этом учитываются переход на ФГОС НОО, ООО и СОО, положительный опыт деятельности образовательного учреждения, современная образовательная ситуация и тенденции развития школы.

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Федеральным Законом РФ «Об образовании».
3. Семейным кодексом РФ

4. Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
5. Конвенцией о правах ребенка.
6. Концепцией модернизации российского образования
7. Межведомственной программой развития системы дополнительного образования детей
8. Законом Волгоградской области «Об образовании в Волгоградской области».
9. Законом Волгоградской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Волгоградской области».
10. Законом РФ «О основах системы профилактики безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних».
11. Уставом МОУ СШ №134 «Дарование»

В настоящее время воспитательная деятельность МОУ СШ №134 «Дарование» строится на основании «Рабочей программы воспитания МОУ СШ № 134 «Дарование», основная цель которой: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным, из них, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут

ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий и проекты РДДМ, так как школа является первичной ячейкой РДДМ и учитывая их высокий воспитательный потенциал;
- 12) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- методическая работа классных руководителей;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных

руководителей.

Реализация данных задач осуществляется через организацию внеурочной деятельности, общешкольных мероприятий, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, еженедельных линейек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и работу детских общественных организаций, связь с социумом и другие формы внеурочной деятельности.

С 01.09.2022 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Согласно задачам, организация воспитательной (методической и исследовательской) работы в школе осуществляется в рамках методического объединения классных руководителей. **Методическое объединение классных руководителей** изучает и осваивает современные технологии воспитания, формы и методы воспитательной работы, которые помогают изучать состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в классе, строить классные мероприятия на творческой основе.

Методическая тема, над которой продолжает работать МО классных руководителей «Создание оптимальных воспитательных условий для повышения качества образования и воспитания в условиях ФГОС нового поколения».

Формы научно-методической работы:

- исследование воспитательного процесса и его эффективности с помощью научных методов;
- подбор и накопление информационного материала для выдвижения новых целей и задач воспитательной деятельности, проектирование путей и способов дальнейшего ее развития;
- осмысление состояния и результатов процесса воспитания детей;
- получение и обобщение информации о достигнутых результатах воспитательной деятельности;
- родительские конференции;
- заседания МО классных руководителей;
- круглые столы;
- «мозговой штурм»;
- дискуссионный клуб;

- научно-практические занятия;
- тренинги, лекции, обобщение опыта.

Технологическое обеспечение:

- программа по профилактике ДТТ;
- программа «Мое здоровье»;
- программа патриотического воспитания МОУ СШ № 134 «Дарование»;
- программа взаимодействия семьи и школы в аспекте СППС;
- программа летнего оздоровительного лагеря «Лукоморье».

ИКТ-технологии:

- работа на интерактивной доске;
- подготовка мультимедийных презентаций, видеофрагментов;
- работа с системой оперативного контроля «Verdict»

В воспитательном процессе пользуются большой популярностью медиаресурсы школы. Учащиеся, классные руководители, педагоги-организаторы, руководители кружков активно используют информационно-коммуникативные технологии при подготовке воспитательных мероприятий различной направленности, проведении отчетов о работе, презентации своего опыта. Каждое мероприятие воспитательного блока проводится с использованием ИКТ.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе направлена на решение поставленных задач и традиционно делится на: курсы внеурочной деятельности, общешкольные дела и внутри классная жизнь. В 2022 году в МОУ СШ № 134 «Дарование» реализовывался курс внеурочной деятельности, разработанный Министерством просвещения РФ: «Разговоры о важном».

В рамках общешкольных мероприятий подготовлены и проведены в 2022 году: День знаний, День учителя, «Новогодние огоньки», День защитника Отечества, День начала контрнаступления под Сталинградом, Масленица, День Победы, Последний звонок, Церемония вручения аттестатов обучающимся 9-х, 11-х классов, День Конституции РФ, День космонавтики, День защиты детей, День самоуправления, инаугурация президентов классов, «День солидарности с жертвами террора», Дни единых действий РДШ.

В ходе организации традиционных школьных дел, обучающиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждение успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в ходе анкетирования практически все респонденты называют каждое из этих дел, как запомнившееся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью, полезными знаниями и возможностью проявить творческие способности.

В рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в 2022 году велась работа по реализации программ внеурочной деятельности среди учащихся 1–11 классов по пяти направлениям:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

В рамках этих направлений и согласно плану работы классными руководителями, преподавателями курсов внеурочной деятельности и руководителями кружков были реализованы следующие мероприятия:

- участие в конкурсах и фестивалях различного уровня и направленности;
- занятия согласно программам внеурочной деятельности;

- единые классные часы согласно плану;
- туристические походы и экскурсии;
- выставки плакатов и рисунков различной тематики;
- встречи с представителями: полиции, пожарнадзора, ГИБДД, различных высших, средне-профессиональных и профессиональных заведений;
- поздравление на дому ветеранов ВОВ, вдов, детей военного Сталинграда, тружеников тыла;

Наряду с традиционными подбираются все более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, лекции, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, традиционные и праздничные вечера, тематические и предметные декадни, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, встречи, походы, экскурсии и т. д.

Не прерывается тесная связь с досуговыми учреждениями района, города. Постоянно организуются посещения: кинотеатра «Ровесник», мероприятия библиотек № 6, 8, ДТДиМ, выставочного зала Красноармейского района, клуба юных моряков, станции юннатов, станции юных техников, ДК «Царицын», «Химик», театров музыкальной комедии, театра НЭТ, ТЮЗа, Молодежного театра и т. д.

Важное значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет использование новейших воспитательных технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной позиции, расширение его социального опыта.

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и внутри классного ученического самоуправления.

Смысл существования школьного самоуправления в:

1. В создании условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения через ее участие в конкретных делах.
2. Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.
3. Защите прав и выражении интересов учащихся школы.
4. Расширение форм досуга молодежи.
5. Демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Функционирование самоуправления охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, КТД, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д., оформление тематических стендов и стенда Совета Старшекласников и др.

Ученический коллектив школы по ступеням образования объединен в несколько детских организаций:

- «Солнечный город».
- «Юные парламентарии».
- клуб старшекласников «Парус».

Каждое детское общественное объединение имеет свою символику.

Одним из подразделений ученического самоуправления является детская редакция. Официальная страница школы в социальной сети ВКонтакте - это информационный вестник, призванный объективно и своевременно сообщать обучающимся, учителям и членам сообщества обо всех новостях школьной жизни. Она способствует повышению социальной активности детей, развитию организаторских, коммуникативных и других способностей.

Деятельность Совета старшекласников в 2021-2022 учебном году велась согласно плану работы на учебный год. Направления деятельности определяются задачами работы секторов, составляющих структуру данного органа ученического самоуправления.

Одной из главных задач школы в 2022 году по-прежнему являлось проведение

работы по профилактике ДДТТ. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводилась организации игровой деятельности детей.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: занятия классов на транспортной площадке школы, интернет-акции, игры, конкурсы, викторины, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, на некоторые мероприятия приглашались сотрудники ГИБДД. В комплекс школьных мероприятий по изучению правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся. Для оказания методической и практической помощи родителям классными руководителями постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе работает отряд юных инспекторов движения ЮИД. Основными направлениями работы это отряда являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации, выпуск школьной стенгазеты; организация и проведение в школе тематических игр, викторин, соревнований и конкурсов. Их работа заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду. Отряд ЮИД школы принимает активное участие во Всероссийских акциях «Береги маму» и «Осторожнее водитель – ты ведь тоже родитель!». Группа волонтеров (бывших участников отряда ЮИД школы) неоднократно выступала перед учениками младших классов с кукольным спектаклем соответствующей тематики.

На производственных, педагогических совещаниях, родительских собраниях, тематических классных часах в 2022 году обсуждались следующие вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма в городе, области; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; правила перевозки детей на автобусах, обязанности пешеходов и пассажиров; передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице; требования, предъявляемые к преподавателю при передвижении с группой детей по улицам и дорогам.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты, цель которых - оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. В состав комитета входят трое родителей. Руководство деятельностью классного родительского комитета осуществляет председатель.

Классный родительский комитет взаимодействует с Педагогическим советом, Родительским комитетом школы, Советом школы и администрацией. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания.

Сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса – важная и ответственная задача. Правильно понимающий свои обязанности родительский коллектив – это большая опора, союзник и помощник в воспитательной работе.

Работа с родителями учащихся проводится по программе «Родительский всеобуч».

Согласно календарно-тематическому планированию данного документа проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

Администрация школы и педагогический коллектив активно сотрудничают с родителями учащихся, оказывают помощь в решении возникающих проблем, привлекают родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы. Однако следует отметить, что участие семьи в воспитательном процессе еще слабо, и необходимо продолжать работу по развитию общественных родительских объединений с целью привлечения родителей к более тесному сотрудничеству со школой.

Эта работа ведется по Программе развития взаимодействия педагогов, учащихся и родителей «Программа взаимодействия семьи и школы в аспекте СППС» и программе консультирования родителей.

Реализация данных программ должна обеспечить взаимодействие школы и семьи - взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения.

Цель: взаимодействие с семьей для всестороннего развития и воспитания здоровой личности.

Задачи:

1. Привлечение родителей к делам и проблемам школы.
2. Оказание семье разнообразной социальной помощи.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Профилактика негативного семейного воспитания.

Содержание работы с родителями включает 3 основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности:

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Направления работы школы с семьей:

1.Образовательная деятельность.

а) индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

б) адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

в)организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2.Психологическая деятельность.

а)диагностика психолого-физиологических особенностей ребёнка и информирование о них родителей.

б) психологическая поддержка ребёнка в сложных семейных ситуациях и конфликтах.

в) профилактика тревожных состояний ребёнка в связи с учебной деятельностью.

3.Просветительская деятельность.

а) просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

б) просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

4.Коррекционно-просветительская деятельность.

- а) коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- б) диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

5. Социальная защита прав.

- а) защита прав ребёнка в семье.
- б) при необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции и других заинтересованных организаций к проблемам семьи.

Главным источником информации для принятия управленческих решений является мониторинг состояния дел в школе (система непрерывного слежения за образовательным процессом, прежде всего инновационным, с целью коррекции тех или иных негативных изменений, которые могут возникнуть). В поле постоянного внимания мониторинга такие важные конечные результаты, как уровень развития обучающихся и состояния их здоровья в процессе обучения в школе, уровень научно-методического, кадрового, финансового и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Для определения перспектив развития школы создан банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Информация общедоступна и постоянно обновляется. С ее учетом проводятся анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе является составной частью воспитательной работы и выполняет функцию поддержки внеурочной деятельности. Реализуемые программы дополнительного образования.

- общекультурное направление через работу кружков:
 - «Музыкальные традиции народного календаря» разработана на основе типовых программ кружковой работы по вокально-хоровому искусству (Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ М: «Просвещение», 1997 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 29.08.2006 г. Программа рассчитана на 1 год (39 часов с еженедельной нагрузкой 1 час).
 - общеинтеллектуальное направление через работу кружков:
 - «Введение в робототехнику» (Типовая программа для общеобразовательных школ «Технология», В.Д. Симоненко, раздел «Моделирование», М:Просвещение, 2005 г.) утверждена на заседании МО предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 28.08.2010 г. Программа рассчитана на 1 год (78 часов с еженедельной нагрузкой 2 часа),
 - спортивно-оздоровительное направление через работу: «Вело-спортивный туризм», «Волейбол», «Футбол» разработаны на основе типовой программы по физической культуре для общеобразовательных школ (Программа «Физическая культура», В.И. Лях, А.А. Зданович, М: «Просвещение», 2008 г.) и утверждена на заседании МО предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 26.08.2010 г. Программа рассчитана на 1 год (78 часов с еженедельной нагрузкой 2 часа).
 - социальное направление через работу кружков: «Финансовая грамотность»;
 - духовно-нравственное направление через работу кружка: «Познай себя»;
 - «Познай себя» разработана на основе типовых программ (Программа для общеобразовательных школ «Познай себя», И.В. Дубровина, М: «Просвещение», 2002 г.) и утверждена на заседании МО предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 26.08.2009 г. Программа рассчитана на 1 год (39 часов с еженедельной нагрузкой 1 час).

Программы дополнительного образования, реализовывавшиеся в МОУ СШ 134 «Дарование» в 2022 году основаны на запросах учащихся и их родителей, выявленных в

процессе анкетирования.

Для реализации дополнительных образовательных программ и внеклассной деятельности МОУ СШ №134 «Дарование» обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами (1 педагог дополнительного образования, 47 преподавателей курсов внеурочной деятельности, 13 руководителей кружков);
- необходимым программно-методическим оснащением;
- материально-технической базой:
- 3 кабинета технологии, 1 компьютерный класс, 2 мобильных компьютерных класса, 2 кабинета истории, 2 кабинет биологии, 1 кабинет изобразительного искусства, актовый зал, хореографический зал, 2 спортивный зала, 2 спортивных площадки;
- технические средства обучения: 2 пианино, акустическая аппаратура для проведения массовых мероприятий, 44 мультимедийных проектора;
- спортивный инвентарь и оборудование;
- библиотечный фонд;

Занятия в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования МОУ СШ №134 «Дарование» проходят 1 раз в неделю согласно расписанию. Оптимальная наполняемость групп внеурочной деятельности- 30 человек, кружков - 12-17 человек. Продолжительность каждого занятия – 1 академический час с 10-20 минутными перерывами для отдыха детей и проветривания помещений. В кружках реализуются индивидуальные и коллективные формы занятий.

Таким образом, организация воспитательной работы в школе в 2022 году находилась на достаточно высоком уровне.

Администрация и педагогический коллектив школы находятся в постоянном поиске путей и способов развития воспитательной системы и системы дополнительного образования.

Созданные в школе условия (материально-технические, кадровые, научно-методические, организационные и др.) способствуют самореализации обучающихся, развитию их индивидуальных способностей, а также повышение эффективности воспитательного процесса.

Педагогический коллектив ориентирован на поощрительные методы, формы, технологии, которые повышают мотивацию, активность, интерес школьников, формируют потребность в самообучении, самовоспитании, в успех.

Платные образовательные услуги

В 2021-2022 учебном году оказывались платные образовательные услуги по следующему направлению:

- «Адаптация детей к школе» (для дошкольников);
- «Учимся с увлечением» (для 1-4 классов);
- Азбука настроения (для 1-2 классов);
- Уроки красноречия (для 8 классов);
- Математика для увлеченных (для 5 классов).

Были заключены 238 договоров по оказанию платных образовательных услуг. Данные услуги были оказаны на общую сумму около 2 000 000 рублей.

На родительских собраниях родители (законные представители) дошкольников и учащихся были ознакомлены с:

перечнем платных образовательных услуг, предоставляемых школой;
основными моментами «Положения об оказании платных образовательных услуг»;
выписками из Устава школы и Федерального закона «Об образовании в РФ»;
телефонами «горячих линий», адресами электронных приёмных (в том числе правоохранительных и контрольно-надзорных органов), которыми они могут воспользоваться в случае некачественного исполнения платных образовательных услуг.

Родители получили информацию о том, что предоставление платных образовательных услуг в школе осуществляется на законной основе. По желанию родителей школа заключает с ними двусторонний договор. Оплата производится через банк на расчетный счет школы.

Платные образовательные услуги в 2021-2022 учебном году оказывали: заведующий отделом платных образовательных услуг – 1; методист – 1; ПДО (учителя начальных классов, учитель математики, учитель русского языка и литературы, педагог-психолог, учитель-логопед) – 17; уборщик служебных помещений – 3.

В 2020-2021 учебном году были заключены 189 договоров по оказанию платных образовательных услуг:

- «Адаптация детей к школе» (для дошкольников);
- «Учимся с увлечением» (для 1-4 классов);
- «Азбука журналистики» (для 7 класса);
- «Человек-общество-мир» (для 9 классов);
- «Читаем без ошибок» (для 1 классов);
- «Пишем без ошибок» (для 1 классов).

Данные услуги были оказаны на общую сумму около 1 200 000 рублей.

В 2019-2020 учебном году были заключены 259 договоров по оказанию платных образовательных услуг:

- «Адаптация детей к школе» - 86;
- «Учимся с увлечением» - 117;
- «Умники и умницы» - 13;
- «Азбука настроения» - 23;
- «Юные грамотеи» - 11;
- «Практическое общезнание» - 9.

Данные услуги были оказаны на общую сумму около 2 000 000 рублей.

Раздел 3. Участники образовательного процесса.

Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение школы необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшая кв. категория	32	30	20
I кв. категория	12	12	15

Самообразование

Рост профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой. Всем педагогам даются не обходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь.

Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, введения ФГОС ОО. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, методические разработки.

Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В конце учебного года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора по УВР, который ее при необходимости корректирует.

Со своими работами учителя выступают на заседаниях МО, педагогических советах, семинарах, конференциях различного уровня. Они составляют основу при аттестации учителя.

Важным направлением работы администрации школы является сопровождение совершенствования педагогического мастерства преподавательских кадров. За последние годы школа пополнилась молодыми специалистами. Молодые учителя проходят обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в работе районных методических объединений, посещают открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Администрация школы вовлекает учителей в работу по их профессиональному совершенствованию, стимулирует рост профессионального мастерства педагогов через участие в курсах повышения квалификации, методических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, помогает педагогам на основе рефлексии своего опыта планировать профессиональное развитие.

Самообследование педагогических кадров школы показало, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги.

Педагоги школы способны правильно выполнять заданные функции, обладают положительной направленностью и мотивами по отношению к видам деятельности школы, необходимым профессионализмом, имеют социально-психологическую совместимость, обладают высокой работоспособностью, совершенствуются в избранной сфере.

Таким образом, в школе сформирован квалифицированный стабильный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку учащихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки обучающихся, применяя новые формы и методы обучения, используют современные технические средства, компьютерные технологии для совершенствования и разнообразия видов деятельности в ходе учебного процесса и внеклассной работы.

Сведения об обучающихся.

Одной из основных задач педагогического коллектива является сохранение контингента учащихся. В 2022 учебном году было скомплектовано 49 классов, в которых обучается 1245 человека.

В целом контингент обучающихся за последние четыре года увеличивается и представлен следующим образом

Контингент учащихся (за последние 4 года)

Классы	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год
1-4 классы	499	500	514	412
5-9 классы	651	602	572	465
10-11 классы	95	92	93	91
Всего	1245	1194	1179	968
Средняя наполняемость классов	25,4	25,4	25,6	26,9

Средняя наполняемость классов по школе составляет 25,4 человек, что соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. Прослеживается положительная динамика в развитии контингента учащихся за период 2019–2022г.

Главная задача педагогического коллектива - обеспечить достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков и познавательных интересов обучающихся по учебным предметам, а также создать условия для развития умственного, творческого, физического потенциала обучающихся. Насколько эта задача выполнена, позволяют судить результаты учебного года - традиционные показатели успеваемости и качества обучения.

Динамика успешности обучающихся на разных ступенях обучения за 3 года 2019-2020 учебный год

Классы	Кол-во учащихся	На 4 и 5, кол-во	На 4 и 5, %
2-4	326	262	80,4
5-9	436	199	46
10-11	90	51	57

2020-2021 учебный год

Классы	Кол-во учащихся	На 4 и 5, кол-во	На 4 и 5, %
2-4	378	253	67
5-9	568	280	49
10-11	90	51	57

2021-2022 учебный год

Классы	Кол-во учащихся	На 4 и 5, кол-во	На 4 и 5, %
2-4	380	276	73
5-9	604	284	47,1
10-11			

1 полугодие 2022-2023 учебный год

Классы	Кол-во учащихся	На 4 и 5, кол-во	На 4 и 5, %
2-4	368	257	70
5-9	646	241	37,3
10-11	95	57	60

Можно сделать вывод, что средний уровень качества знаний находится на допустимом уровне в соответствии с учебными возможностями учащихся. Налицо проблема: снижение качества знаний учащихся при переходе из начальной школы в основную школу.

Раздел 4. Руководство и управление

Структура МОУ и система его управления

Управленческая система

Управление МОУ СШ № 134 «Дарование» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности,

открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОУ СШ № 134 «Дарование» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участникам образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор МОУ СШ № 134 «Дарование» в соответствии с действующим законодательством.

Формами самоуправления являются:

- Совет школы.
- Попечительский совет.
- Педагогический совет.
- Общее собрание работников.
- Совет родителей.
- Совет старшеклассников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МОУ СШ № 134 «Дарование».

Совет школы представляет интересы всех участников образовательной деятельности: родителей, педагогических работников, учащихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Попечительский совет оказывает содействие в работе педагогического коллектива Школы по совершенствованию образовательного процесса, оказывает помощь учреждению в проведении оздоровительных и развивающихся мероприятий, целесообразного исполнения внебюджетных средств, поступающих от благотворителей, содействует в укреплении материально-технической базы Школы, оказывает помощь в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию

качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Научно-методический совет школы - постоянно действующий орган управления методической, опытно-экспериментальной и инновационной работой педагогического коллектива школы. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Научно - методический совет - заместители директора по УВР, руководители предметных МО;
- Методические объединения - учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Объединение педагогов дополнительного образования - зам. директора по ВР и педагоги дополнительного образования;
- Социально-психолого-педагогическая служба - социальный педагог и школьный педагог-психолог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность – заведующий хозяйством;
- Библиотека - заведующая библиотекой;
- Информатизация образовательного процесса - заместитель директора по УВР, учитель информатики.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ СШ № 134 «Дарование».

Организация управления школой соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

№п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Награды
1	Директор школы	Шведова Елена Николаевна	высшее	47	Заслуженный учитель РФ, Почетный работник общего образования РФ, Почетная грамота Министерства
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рачкаускас Ирина Николаевна	высшее	41	Почетный работник общего образования РФ, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тепалева Лариса Алексеевна	высшее	32	Почетный работник общего образования РФ, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Михалева Светлана Васильевна	высшее	26	Почетный работник Общего образования РФ, Почетная грамота министерства образования и науки РФ
5	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Щербакова Светлана Геннадьевна	высшее	32	Почетный работник Общего образования РФ, Почетная грамота министерства образования и
6	Заместитель директора по воспитательной работе	Арженкова Ирина Юрьевна	высшее	28	Почетный работник обучения и воспитания РФ, Почетная грамота министерства образования и

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основной функцией директора школы является управление жизнедеятельностью школы, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет. Директор школы согласует планы развития школы с департаментом по образованию администрации города Волгограда и Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Раздел 5. Условия реализации образовательной деятельности

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объём библиотечного фонда –17958 единиц;
 Книгообеспеченность -100 процентов;
 Обращаемость-14867единиц в год;
 Объём учебного фонда- 16514 единиц;
 Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав Фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16514	14130
2	Педагогическая	231	90
3	Художественная	239	169
4	Справочная	235	153
5	Языковедение , литературоведение	216	116
6	Естественно - научная	205	115
7	Техническая	78	15
8	Общественно – политическая	240	79

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – CD-34, ауди диски -11, видеоматериалы-79

Средний уровень посещаемости в библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудован 58 учебный кабинет, 46 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса (кабинет информатики и ИКТ, оснащенный 10 компьютерами; мобильный класс (нетбуки); мобильный класс (Macbook));
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В 2022 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила новое оборудование.

Имеются в наличии технические средства обучения:

Наименование оборудования/ресурса
Персональный компьютер
Сервер
Ноутбук
Нетбук
Мобильный компьютерный класс
Интерактивный планшет
Интерактивная доска
Интерактивная панель
Интерактивный комплекс «Mimio»
Мультимедийный проектор
Системы голосования «Verdict», «Votum»
Видеопрезентор (документ-камера)
Образовательная робототехника
Беспроводные планшеты
Фотокамера
Видеокамера
МФУ
Принтер (формат А4)
Цветной принтер (формат А3)
Сканер
Ксерокс (формат А3)
Минитипография (ризограф, оборудование для склеивания брошюр)
Минитипография (ризограф)
Ламинатор
Брошюратор

На данный момент коллектив школы испытывает необходимость в обновлении и приобретении новой техники.

В школе работает локальная вычислительная сеть на основе сервера, которая объединяет все рабочие места; обеспечен бесперебойный доступ к сети Интернет.

В школе используется только лицензионное, свободное и бесплатно распространяемое программное обеспечение (ПО). Школа продолжает использовать платные программные продукты фирмы Microsoft, ежегодно продлевая лицензии. В конце 2019 года были закуплены 3-х годовичные лицензии на антивирусные программы Касперского, которые использовались до конца 2022 года и продлены еще на один год.

Программное обеспечение, применяемое в урочной и внеурочной деятельности школы:

№	Вид программы	Наименование программы
1.	Антивирусы и утилиты	1.1. Antivirus Касперского 1.2. WinRAR (русская версия), коробочная версия
2.	Операционная система	2.1. Microsoft Windows XP, 7, 10 2.2. Microsoft® Windows® SERVER Standard 2003 R2, Russian Academic OPEN 2.3. MacOS
3.	Офисный пакет	3.1. MicrosoftOffice

4.	Программирование	4.1. Pascal ABC, свободная лицензия
5.	Графика, дизайн, анимация	5.1. Corel DRAW Graphics Suite X3 Russian 5.2. Adobe Photoshop CS2 5.3. Macromedia FLASH Basic 8 5.4. Microsoft Visio Professional 2007 5.5. Компас - 3D LT V9
6.	Аудио-, видеомонтаж	6.1. SOLO-2 mk-2 6.2. Logic Express 8 6.3. Final Cut express HD 6.4. Комплект дополнительных модулей для аудиомонтажа Apple GarageBand Jam Pac Series: Remix Tools Retail, Rhythm Section Retail, Symphony Orchestra Retail, World Music Retail 6.5. Pinnacle STUDIO 11
7.	Издательская система	8.1. AdobePageMaker 7.0
8.	Управление школой	9.1. 1С: Управление школой. Комплекс программ 9.2. 1С: Предприятие 7.0, 8.0, коробочная версия 9.3. 1С-Хронограф, коробочная версия
9.	Сканирование и распознавание текстов	10.1. ABBY Finereader 8.0 StudyEdinion
10.	Свободное программное обеспечение	11.1. SQUID (HTTP- прокси-сервер со списком разрешенных и запрещенных адресов) 11.2. OpenOffice 11.3. 7-Zip 11.4. Adobe Reader 11.5. Google Chrome 11.6. WinDjView 11.7. K-Lite Mega Codec Pack 11.8. Adobe Flash Player 11.9. KMPlayer 11.10. QuickTime

Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается АО «ЭР-Телеком Холдинг» на основании договора о предоставлении услуг по программе широкополосный доступ в сеть Интернет.

Школа имеет официальный сайт по адресу: <http://school134.oshkole.ru>

Защита обучающихся от перегрузок

В МОУ СШ № 134 «Дарование» расписание уроков составлено с учетом гигиенических требований СП 2.4.3648-20, утверждено директором школы. Расписание уроков построено с учетом хода дневной и недельной динамики умственной работоспособности учащихся.

При составлении расписания уроков учтено чередование в течение дня и недели для учащихся 1-4 классов основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов - не превышает 4 урока и 1 день в неделю 5 уроков;
- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Для учащихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2-4 классов - на 2-3 уроках.

Продолжительность перемен между уроками составила 10 минут, после 2 и 3 уроков

устраивались две перемены по 20 минут каждая. Учебные занятия начинались с 8.30.

В течение года на контроль было поставлено выполнение педагогами школы режима сквозного проветривания классов, соблюдение требований к оборудованию классных помещений, естественному и искусственному освещению.

В оздоровительных целях всем классным руководителям был рекомендован комплекс упражнений физкультурных минуток для улучшения мозгового кровообращения, комплекс упражнений гимнастики для глаз; физкультурных минуток для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для снятия утомления с туловища; распечатаны в виде памяток.

Образовательный процесс для обучающихся 2,3 ступени организован: за каждым классом закреплен кабинет для проведения учебных занятий.

Дети с нарушением зрения рассажены на ближние к доске парты. Уроки физической культуры проводятся в хорошо проветриваемом зале. Режим проветривания осуществляется в классных комнатах. Наполняемость классов в среднем составляет 25 человек.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение каникул и учебного времени. Учебные занятия начинаются в 8.30. все классы учатся в первую смену. Некоторые классы учатся по скользящему графику.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, который состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в сумме недельную образовательную нагрузку. в 10-11-х классах (с изучением на углубленном уровне предметов) образовательная нагрузка, составляет не более 37 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Расписание уроков составлено отдельно от расписания факультативных занятий. Факультативные занятия равномерно распределены в течение недели. Между факультативными занятиями и последним уроком перерыв продолжительностью 20 минут. Для предупреждения перегрузок, обучающихся после второго и третьего урока предусмотрены перемены по 20 минут каждая.

С целью профилактики переутомления предусмотрены физминутки и гимнастика для глаз. Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности. Учителя придерживаются временной продолжительности непрерывного применения технических средств обучения на уроке. Объем домашнего задания (по всем предметам) не превышает норм.

Сбалансированность расписания

Расписание уроков в основной и средней школе составлено с учетом САНПИН 2.4.2.3648-20 (от 02.09.2020 N 28). Количество часов, отведенных на освоение учащимися обязательной части учебного плана ОУ не превышает величину недельной образовательной нагрузки, которая составляет (при 5-дневной недели) в 5-х классах – 26 часов, в 6-х классах – 29 часов, в 7-х классах – 30 часов, в 8-х классах – 32 часа, в 9-х классах – 32 часа, в 10-х классах- 31,5 (32,5) часа, в 11-х классах – 32,5 (31,5) часа.

Биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал между 10-12 часами. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Из-за нехватки учебных кабинетов, одного спортивного зала, обучение в одну смену не всегда в расписании уроков основные предметы стоят на 2-4 уроках, неравномерно распределена образовательная недельная нагрузка в течение учебной недели. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов, по возможности, чередуются различные по степени сложности предметы в течение дня и недели, предметы естественно-математического профиля чередуются с предметами гуманитарного профиля.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности, в течение недели, учащиеся имеют облегченный учебный день.

5-ые классы.

Наибольшее количество баллов во вторник (5а-39б, 5в-40б), в среду (5б-40б, 5г-39б, 5д-39). Облегченный день – четверг (5а-32б, 5б-31б, 5в-32б, 5г-32, 5д-32б.).

6-ые классы.

Наибольшее количество баллов в среду (6б-54б, 6в-55б), во вторник (6а-54б, 6г-55б.)

В этот день поставлены наиболее трудные предметы: русский язык, математика, ин.язык, география. Облегченный день – четверг (6в-44б, 6а-46б, 6б-47б, 6г-47б.).

7-ые классы.

Наибольшее количество баллов во вторник (7г-45б, 7в-44б) и среду (7а-46б, 7б-49б). В этот день поставлены наиболее трудные предметы: русский язык, геометрия, ин.язык, обществознание, физика. Облегченный день – четверг (7а-40б, 7б-42б, 7в-42б, 7г-43б).

8-ые классы.

Наибольшее количество баллов во вторник (8а-47б, 8б-47б, 8в-45б, 8г-44б). В этот день поставлены наиболее трудные предметы: русский язык, алгебра, геометрия, ин.язык, физика. Облегченный день – четверг (8а-35б, 8б-39б, 8в-37б, 8г-30б).

9-ые классы.

Наибольшее количество баллов во вторник (9г-52б) и среду (9а-55б, 9б-55б, 9в-58б). В этот день поставлены наиболее трудные предметы: физика, геометрия, ин.язык, химия, история. Облегченный день – четверг (9а-45б, 9б-46б, 9в-40б, 9г-45б).

10-ые и 11 классы.

Наибольшее количество баллов в среда (10а,10б-42б,11а,11б-41б). Облегченный день – четверг (10а,10б-36б) и пятница (11а,11б-34б).

Согласно СанПиНа главы X, пункт 10.4 занятия только в первую смену рекомендовано проводить в учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов, поэтому в расписании возможно обучение учащихся в параллелях с 2, 3, 4 уроков.

Раздел 6. Качество подготовки выпускников

Качественной подготовке выпускников способствовали следующие факторы: использование на уроках проблемных методов обучения; посещение элективных курсов, углубляющих изучение основных профильных дисциплин, и других предметов учебного плана; увеличение объема самостоятельной работы учащихся; хорошая материально-техническая база школы; дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями; работа над выбором выпускниками своего будущего направления жизни; проведение бесплатных консультаций для учащихся, испытывающих затруднение в учебе.

Номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представленная в инвариантной части учебного плана школы необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, позволила создать единое образовательное пространство, гарантировала овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков и позволило выпускникам 11-х классов успешно пройти государственную итоговую аттестацию. В 2021-2022 учебном году выпускники 9-х классов государственную итоговую аттестацию проходили по двум обязательным предметам русскому языку и математике, и двум предметам по выбору.

Статистика результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Год	Всего выпускников	Результаты итоговой аттестации	
		Соответствующие	Продвинутый уровень

		базовому уровню		знаний (на 4 и 5)	
		Всего	%	Всего	%
2019-2020	79	-	-	-	-
2020-2021	94	94	100	49	52
2021-2022	101	101	100	57	56

Ежегодно учащиеся 9-х классов оканчивают школу с аттестатом особого образца. Аттестаты с золотым теснением получили: Бабушкина Дана, Волосатов Иван, Поляков Владимир, Попова Виктория, Санталиестра Хавьер, Смолина Полина, Федорова Ольга, Хаустов Николай, Ускова Влада, Шведова Елизавета, Кондратьева Мария, Лосева Ангелина, Сломова София, Салецкий Станислав.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов образовательных учреждений по общеобразовательным предметам, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проводилась в форме единого государственного экзамена. Среди мотивов выбора как и в предыдущие годы, преобладают практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения выпускников, а также личностные интересы и склонности учащихся, уверенность в своих силах.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 11-х классов, желающие продолжить обучение в колледжах экзамены сдавали только по русскому языку и математике, для экзаменов учащиеся выбрали: русский язык – 44 учащихся, профильную математику – 20 учащихся, литература – 5, химия – 3, английский язык – 3, биология – 13, история – 5, географию – 1, физика – 9, обществознание – 21 учащихся, информатика - 11 учащихся.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов

Предмет	Порог	Кол-во участников ЕГЭ	Пере-шагнули порог	Не пере-шагнули порог	Полученные баллы								Средний бал 2019 - 2020	Средний бал 2020 - 2021	Средний бал 2021 - 2022
					20	30	40	50	60	70	80	90			
Русский язык	36	44	44	-	-	-	2	14	14	12	2	-	72,8	66	63,8
Математика профиль	27	20	20	-	1	2	3	2	4	7	1	-	50,4	61	59
Биология	36	13	4	9	3	4	1	1	1	-	-	-	53,4	39	32,4
Информатика	40	11	8	3	3	-	2	2	1	2	1	-	47,2	51,9	52,1
Химия	36	3	2	1	-	2	1	-	-	-	-	-	51,8	55,9	40
География	37	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	68	62,5	55
Обществознание	42	21	13	8	1	6	7	3	4	-	-	-	50,9	45,3	45,5
Физика	36	9	9	-	-	1	4	2	1	1	-	-	50,7	55	51,7
История	32	5	4	1	1	2	-	2	-	-	-	-	73	48	41,2
Литература	32	5	5	-	-	-	3	1	1	-	-	-	45,6	42	50,4
Иностранный язык	22	3	3	-	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	54

Статистика результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Год	Всего выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		Соответствие базовому уровню		Продвинутый уровень (на 4 и 5)	
		всего	%	всего	%
2019-2020	41	41	100	24	57
2020-2021	44	44	100	26	59
2021-2022	44	44	100	31	71

Выводы:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о стабильных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки старшеклассников. Это во многом объясняется вариативностью и профилизацией содержания образования, внедрением учебных курсов, применением творческой активности, гуманистическим стилем общения и отношения детей и взрослых, т.е. той системой инновационной деятельности, которую инициирует, организует и координирует управленческая структура школы.

Ежегодно выпускники 11-х классов оканчивают школу с медалями. В 2021-2022 году закончили школу с медалями 3 человека: Шишканов Кирилл, Бакулина Алена, Барышева Екатерина.

Условия для полноценного питания.

В школе имеется буфет – раздатка (ул. Георгиевская, 4), столовая (ул. им. Вучетича, 17), реализующая буфетную продукцию и обеспечивающая обучающихся и сотрудников горячим питанием. Для обеспечения контроля за качеством приготовления пищи мед. работником, закрепленным за МОУ СШ № 134 «Дарование», ежедневно берутся суточные пробы, приготовляемой продукции, а также, с целью контроля за качеством сырья, ведется бракеражный журнал, (контракт от 30.08.2022 № 4817/СШ134 на оказание услуг по организации питания обучающихся на базе муниципальных общеобразовательных учреждений Красноармейского района Волгограда в учебный и каникулярный период 2022 г.)

Горячим питанием охвачено 70% обучающихся МОУ СШ № 134 «Дарование».

Обеспечено бесплатным горячим питанием (за счет областной субсидии, за счет муниципалитетов) 669 обучающихся льготных категорий.

Раздел 7. Методическая работа

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и образовательную деятельность.

Коллектив школы продолжил работу над **методической темой** *«Обеспечение устойчивого развития школы, направленного на достижение качественных образовательных результатов посредством внедрения в практику работы метапредметных образовательных технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога в условиях реализации ФГОС ОО».*

В соответствии с данной темой были определены цели и задачи научно-методической работы.

Цель научно-методической работы: способствовать обеспечению качества образования в школе посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО.

Задачи научно-методической работы:

1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

2. Обеспечение методического сопровождения введения ФГОС нового поколения;

3. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения инновационных образовательных технологий;

4. Продолжить работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по обобщению, распространению педагогического опыта творчески работающих учителей;

5. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;

6. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей на уроках и во внеурочное время;

7. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов;

8. Организация и осуществление сопровождения аттестации педагогических кадров.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволивший заложить фундамент знаний по основам дисциплин, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

2. Составлены и утверждены годовой план работы школы, план работы НМС, планы работы МО.

3. Работа предметных и методических объединений спланирована в соответствии с утвержденными методическими темами, темами самообразования, темой инновационной работы школы.

4. Создана система ВШК как одно из условий эффективной работы.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые фактически способствовали реализации поставленных задач.

В 2022 году школа сотрудничала:

1) ГАОУ ДПО «ВГАПО», Волгоград;

2) ВолГУ, Волгоград;

3) Красноармейский районный отдел МОУ "Центр развития образования";

4) ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование», Волгоград;

5) МО учителей–предметников образовательных учреждений Красноармейского района;

6) ОУ Волгограда и Волгоградской области.

Инновационная работа.

1. Функционирование экспериментальных, инновационных площадок

Школа последовательно реализует выработанную стратегию развития, это прослеживается в преемственности *тем инновационных площадок*:

Карта инновационной деятельности

2000-2007	2007-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021/ 2021-2022
Городская экспериментальная педагогическая площадка (ГЭПП) «Разработка модели и технологий учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие индивидуальности ребенка и создание условий для его личностной самореализации» (ВГПУ, Волгоград)												
Федеральная экспериментальная площадка (ФЭП) «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках профильного обучения» (АПК ППРО Москва)												
			Федеральная экспериментальная площадка (ФЭП) «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ» (АПК ППРО, Москва)									
						Региональная инновационная площадка (РИП) «Использование инновационных образовательных технологий достижения						

						метапредметных образовательных результатов как средство реализации ФГОС» (ВГАПО, Волгоград)			
						Пилотная школа Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»			
						Опорная (кластерная) школа в составе Волгоградского университетского округа (ВолГУ)			
								Федеральный проект «Внедрение сетевой программы развития жизнестойкости в образовательных учреждениях Саратовской, Волгоградской и Пензенской области», поддержанный Фондом президентских грантов	
									Федеральная инновационная площадка (ФИП) «Реализация метапредметного подхода в образовании в условиях ФГОС», Минпросвещения РФ
									Региональная инновационная площадка (РИП) "ПРОЕКТНЫЕ ТОЧКИ". Внедрение продуктивного образования в основной общеобразовательной школе с использованием цифровых ресурсов»

2. Инновационная деятельность при реализации долгосрочных проектов

В школе реализуются следующие инновационные проекты:

- долгосрочный социокультурный международный проект «Немецко-Польско-Российские молодежные встречи», г. Берлин, г. Волгоград;
- проект «Я - лидер» в рамках Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). МОУ СШ № 134 «Дарование» - пилотная школа РДШ;
- инновационный проект в рамках региональной инновационной площадки (РИП) «Использование инновационных образовательных технологий достижения метапредметных образовательных результатов как средство реализации ФГОС» (2017 год – поисковый этап проекта);
- инновационный проект «Волгоградский университетский округ». МОУ СШ № 134 «Дарование» - опорная (кластерная) школа в составе Волгоградского университетского округа;
- инновационный проект в рамках федеральной инновационной площадки (ФИП) «Реализация метапредметного подхода в образовании в условиях ФГОС»;
- инновационный проект в рамках региональной инновационной площадки (РИП) «Проектные точки. Внедрение продуктивного образования в основной общеобразовательной школе с использованием цифровых ресурсов».

Раздел 8. Общие выводы и предложения

МОУ СШ № 134 «Дарование» в течение ряда лет функционирует в режиме инновационного развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками региона. Педагогический коллектив грамотно выстраивает основные направления развития на основе анализа деятельности школы, возникающих проблем, учитывая при этом требования к развитию современного российского общества.

На основании проведенного самообследования можно сделать следующие **выводы**:

- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание, адаптированное к возможностям и способностям каждого ученика.
- Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- У учащихся и педагогов есть широкие возможности для раскрытия своего творческого, интеллектуального потенциала, самореализации.
- Содержание деятельности школы соответствует образовательной программе.
- В образовательном учреждении отлажена работа со всеми категориями учащихся. Ведется индивидуальная и коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении, а также работа с учениками, имеющими высокий уровень интеллектуальных способностей. Результатом индивидуального сопровождения одаренных детей стала возможность их участия и побед во Всероссийских предметных олимпиадах.
- В школе созданы условия для безопасного обучения и развития школьников. Ведется планомерная работа по сохранению их здоровья.